

**Kompetenzen am Ende des 1. Bienniums**

Die Schülerin, der Schüler kann

- zentrale pädagogische und psychologische Fachbegriffe verstehen und angemessen anwenden
- sich mit der eigenen Erziehungsgeschichte auseinandersetzen und die Möglichkeiten der Einflussnahme auf kommende Erziehungsabläufe erkennen und verstehen
- grundlegende pädagogische Modelle und Richtungen und ihren historischen Kontext aufzeigen und zueinander in Beziehung setzen
- grundlegende psychologische Theorien und Richtungen miteinander vergleichen und unterscheiden
- pädagogische und psychologische Themen in Beziehung zu eigenem Erleben und Verhalten setzen und als Hilfe für die persönliche Orientierung nutzen
- die Pädagogik und die Psychologie als Wissenschaft mit ihren wesentlichen Methoden charakterisieren

**2. Klasse Sozialwissenschaftliches Gymnasium, Sozialwissenschaftliches Gymnasium mit Landesschwerpunkt Musik**

| Bereiche | Fertigkeiten                                                                                                 | Kenntnisse                                                                              | Methodisch-didaktische Hinweise                                                                                                                                                                                                                                                | Inhalte Themenbereiche                                                                                                                                                                                                                                                            | Querverweise                                                                                                                          | Überprüfung (Indikatoren)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | pädagogische und psychologische Themen und Fragestellungen in ihren Grundbegriffen erschließen und verstehen | Grundbegriffe, Disziplinen der Pädagogik und der Psychologie                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. Klasse                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|          | Berufsfelder von Pädagoginnen und Pädagogen, Psychologinnen und Psychologen beschreiben                      | Berufsbilder, Anwendungsbereiche                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. Klasse                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|          | Bedingungen von Erziehung erschließen und Möglichkeiten und Grenzen der Erziehung beschreiben                | anthropologische, personale und soziokulturelle Voraussetzungen des Erziehungsvorganges | auszuwählende Methoden:<br>Vergleiche zwischen der Erziehung in einfachen Kulturen und in den Industrienationen herstellen<br><br>Gruppenarbeiten: Einblick zur Geschichte der Pädagogik<br><br>Folgen von nicht erfolgter Erziehung bzw. von besonderen Formen davon erklären | mögliche Inhalte:<br>Einflüsse der Kultur, der Religion und der Umwelt im Allgemeinen auf die Erziehung<br><br>Erziehungsstile und Erziehungsziele<br><br>Erziehung im Wandel der Zeit<br><br>Wolfskinder<br><br>Hospitalismus<br>Zwillingsforschung<br><br>Anlage-Umwelt-Problem | Religion,<br>Anthropologie<br>Geschichte<br>Latein<br>Geschichte der Pädagogik<br><br>mögliche Zuordnung:<br>Kompetenz: 1, 2, 3, 5, 6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• natur-, geistes- und sozialwissenschaftliche Erkenntnisse der Erziehbarkeit beschreiben und Folgerungen für die Erziehungsbedürftigkeit des Menschen aufstellen</li> <li>• Beispiel für fehlende, unzulängliche Erziehung anführen (Wolfskinder) und so die Bedeutung der Erziehung für die Entwicklung des Menschen ableiten</li> <li>• das Anlage-Umwelt-Problem erörtern</li> <li>• verschiedene Erziehungsstile und -ziele darlegen und vergleichen</li> </ul> |
|          | die eigene Erziehungsgeschichte reflektieren                                                                 |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. Klasse                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|          | Modelle der Psychologie benennen und voneinander unterscheiden                                               | Modelle und Richtungen                                                                  | auszuwählende Methoden:<br>Kurzfilme im Internet zu den verschiedenen Richtungen der Psychologie ( <a href="http://www.planetschule.at">www.planetschule.at</a> )                                                                                                              | mögliche Inhalte :<br>Tiefenpsychologie<br><br>Entdeckung des Unbewussten<br>Bedeutung der Träume<br>Behaviorismus                                                                                                                                                                | Literatur, Kunst<br><br>Grenzen und Möglichkeiten der Erziehung<br><br>Entwicklungspsychologie                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zentrale Aussagen der verschiedenen Richtungen wiedergeben und zordnen</li> <li>• Grundgedanken der Tiefenpsychologie erläutern</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                     |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                     |                                                               | <p>S. FREUD: Pionier der Psychologie (Lehrervortrag, Recherche im Internet)</p> <p>Unterrichtsexperiment: Worte und Gefühle: „Wie kommt es, dass wir auf gewisse Signale reagieren?“</p> <p>Formular: „Lerne ich gerne?“ Wie hängt die Einstellung zum Lernen mit früheren Erfahrungen zusammen?</p> <p>Übung<br/>Formular: Störgedanken – positive Gegengedanken</p> <p>Selbstentfaltung des Menschen (Lehrervortrag)</p> <p>Die Familie als System</p> <p>Demonstration: Rasterbild“: Das Ganze ist mehr als die Summe der einzelnen Teile“</p> | <p>Signallernen<br/>Verstärkungslernen.</p> <p>Lernen am Modell<br/>Kognitive Psychologie</p> <p>Humanistische Psychologie</p> <p>Systemische Psychologie</p> <p>Ganzheitspsychologie</p> <p>Neuropsychologie</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Wahrnehmungspsychologie</p> <p>mögliche Zuordnung:<br/>Kompetenz: 1, 4, 5, 6</p>                                                                                     | <p>und wesentliche Begriffe definieren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prinzipien des Signallernens und Verstärkungslernens erläutern und deren Bedeutung für den Alltag verstehen</li> <li>unterschiedliche Auffassungen über den Menschen den verschiedenen Richtungen zuordnen</li> </ul> <p>Lernprodukt z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mindmaps zu den verschiedenen Richtungen der Psychologie erstellen</li> </ul>                                                                 |
|  | alltagspsychologische Erklärungsansätze von wissenschaftlich fundierten Konzepten unterscheiden                                     | Alltagstheorien, Pädagogik und Psychologie als Wissenschaften |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. Klasse                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | sich mit unterschiedlichen psychischen Prozessen auseinandersetzen, deren Wirkung beschreiben und auf konkrete Situationen anwenden | Allgemeine Psychologie                                        | <p>auszuwählende Methoden:</p> <p>IQ-Test</p> <p>Kapazität des Gedächtnisses testen; Lerntypentest; Lerntagebuch</p> <p>Prozess des klassischen Konditionierens darstellen</p> <p>Glossar zur Verhaltenspsychologie erstellen</p> <p>Übungen zum Thema Wahrnehmung</p> <p>Printwerbung analysieren und Werbeplakate gestalten</p> <p>individuelles Motivationsprofil erstellen</p> <p>Umfrage zu Motivation durchführen</p> <p>Konzept für eine motivationsfördernde Schule erstellen</p>                                                         | <p>mögliche Inhalte:<br/>Bewusstsein/Denken<br/>Intelligenzforschung, Kreativität</p> <p>Gedächtnis und Lernstrategien</p> <p>Lernen: Lerntheorien</p> <p>Wahrnehmung: Unsere Sinne, Wahrnehmungsprozesse, optische Täuschungen, Werbung;<br/>Biologische Grundlagen des Erlebens und Verhaltens</p> <p>Motivation:<br/>Motivationstheorien<br/>Hierarchie der Bedürfnisse; die Triebreduktionstheorie; Extrinsische und intrinsische Motivation</p> <p>Emotion: Emotionen und Ausdruck; Emotionstheorien; Frustration, Aggression, Gewalt; Sucht</p> | <p>vgl. Lern- und Planungskompetenz</p> <p>Naturwissenschaften</p> <p>Kunst und Musik</p> <p>Entspannungsübung</p> <p>mögliche Zuordnung:<br/>Kompetenz: 1, 3, 4, 5</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>die Bedeutung von Erinnerung und Lernfähigkeit erfassen</li> <li>psychologische Phänomene der Wahrnehmung darlegen; z.B. Lernprodukt: Werbeplakat gestalten</li> <li>Motive menschlichen Handelns erörtern; z.B. Lernprodukt: Umfrageergebnis darstellen</li> <li>die Faktoren zur Entstehung von Emotionen verstehen und Ursachen für Aggressionen erklären</li> <li>seelische Gesundheit und deren Beeinträchtigung erörtern; z.B. Lernprodukt: Folder gestalten</li> </ul> |

|  |                                                                                                      |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                      |                                                          | <p>Pflichtbereich: Durchführung einer Projektwoche zu den Themen „Emotionen/Stress/Motivation oder Sexualpädagogik“ – gilt nur für das Sozialwissenschaftliche Gymnasium</p> <p>Tageszeitungen in Bezug auf Emotionen analysieren</p> <p>Projekt „Gewalt und Gewaltprävention in der Schule“</p> <p>Folder zu „Seelischer Gesundheit“ und „seelischer Krankheit“ entwerfen</p>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Merkmale von krisenhaft verlaufenden Entwicklungen beschreiben und deren Folgen benennen             | Entwicklungsstörungen, pädagogische Hilfen und Maßnahmen | <p>auszuwählende Methoden:<br/>Lehrervortrag oder Referate und zusätzlich Filme</p> <p>Arbeit mit ICD-10 oder DSM-IV</p> <p>Film über Kaspar Hauser Wolfskinder</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>mögliche Inhalte:</p> <p>Störungen der Entwicklung: Hospitalismus, Autismus, Rett-Syndrom, Asperger-Syndrom, Desintegrative Störung, Sprachstörungen, Lese- und Rechtschreibstörung, Rechenstörung, Störungen schulischer Fertigkeiten, motorische Entwicklungsstörungen, Essstörungen</p> | <p>Klinische Psychologie und Psychotherapie, Entwicklungspsychologie, Biologie, evtl. Literatur</p> <p>mögliche Zuordnung:<br/>Kompetenz: 1, 2, 5</p>                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Entstehungsfaktoren, Symptome, Folgen und Komplikationen, Formen, Verbreitungshäufigkeit und erzieherische Maßnahmen bzw. Therapiemodelle einer oder mehrerer Entwicklungsstörungen nennen und beschreiben</li> </ul>                                                            |
|  | sich mit der eigenen Identität und Geschlechtlichkeit auseinandersetzen und Verantwortung übernehmen | Sexualpädagogik                                          | <p>auszuwählende Methoden:</p> <p>Fallbeispiele</p> <p>Diskussion in der Klasse</p> <p>Bearbeiten von Texten</p> <p>Recherchen in der Bibliothek bzw. im Internet</p> <p>Rollenspiel</p> <p>Anschauungsmaterial</p> <p>Besuch der Beratungsstelle „Lilith“</p> <p>Pflichtbereich: Durchführung einer Projektwoche zu den Themen „Emotionen/Stress/Motivation oder Sexualpädagogik“ – gilt nur für das Sozialwissenschaftliche Gymnasium</p> | <p>mögliche Inhalte:</p> <p>Geschlechtsidentität vs. Übernahme der Geschlechtsrolle</p> <p>Entwicklungspsychologie (normale Entwicklung, Abweichungen, Störungen )</p> <p>Kommunikation und Medien</p> <p>Psychosexuelle Entwicklung nach S. Freud</p>                                        | <p>fächerübergreifend mit: biologische Voraussetzungen der Geschlechtlichkeit, Verhütungsmethoden</p> <p>mit Rechtswissenschaften: gesetzliche Bestimmungen</p> <p>Querverweis zu anderen Bereichen: Wahrnehmung über die Sinne</p> <p>mögliche Zuordnung:<br/>Kompetenz: 1, 2, 5</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>sich mit dem Thema Geschlechtlichkeit und Sexualität respektvoll auseinandersetzen</li> <li>Geschlechtsidentität und Geschlechtsrolle unterscheiden</li> <li>Wissen über normale und abnorme Entwicklung in Bezug auf die Geschlechtsrolle und Sexualität wiedergeben</li> </ul> |

Hinweise:

- Wenn eine Lehrperson in der Klasse ein weiteres Fach unterrichtet, kann der Unterricht in Unterrichtsblöcke (Humanwissenschaften und Philosophie) gegliedert werden.
- Die aufgelisteten Inhalte (Themenbereiche) können getrennt behandelt werden oder im Rahmen bestimmter Unterrichtseinheiten verbunden werden.
- Aus den Indikatoren wählt die Lehrperson die zur jeweiligen Unterrichtseinheit passenden Möglichkeiten der Überprüfung aus. Die Liste der Indikatoren ist nicht abgeschlossen, da die inhaltliche und didaktische Spezifik einer Unterrichtseinheit besondere Indikatoren und Lernniveaustufen erfordern bzw. fördern kann.